

## Communiqué de presse

### **PISA 2012:**

### **Satisfaction des très bonnes performances en math et soucis pour l'avenir**

**Le SER et LCH, les organisations faïtières des enseignants en Suisse, se réjouissent des résultats à nouveau positifs, qu'ont atteint les élèves de 15 ans dans le test PISA 2012. Ils sont la preuve d'un engagement professionnel élevé des enseignants et mettent à mal le cliché d'un élève qui ne sait plus ni lire ni compter. Ce bilan positif n'efface cependant pas l'inquiétude face à l'avenir de la qualité du système suisse de formation en regard des mesures d'austérité imminentes dans de nombreux cantons.**

Les réitérées très bonnes performances des jeunes en Suisse, dans les trois matières et notamment en mathématiques, sont pour les enseignants une grande satisfaction. Les enseignantes et les enseignants de l'école obligatoire en Suisse pratiquent, en comparaison internationale, un enseignement efficace avec un très grand engagement. Une remarquable ponctualité, un absentéisme très bas et de très bonnes relations entre les enseignants et les élèves sont la recette du succès pour un bon climat d'école et de très bonnes performances. Le plus gratifiant est la réduction de la proportion d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en lecture. Cela réduit les coûts sociaux futurs et l'émergence de comportements scolaires dans la prochaine génération.

#### **Des investissements ciblés sont encore nécessaires**

Malgré le résultat record, l'enseignement des mathématiques doit être rendu encore plus motivant et encore moins anxigène, en particulier pour les filles et les jeunes issus de familles socio-économiquement défavorisées. Un potentiel d'amélioration existe dans le calcul statistique et les probabilités, qui jusqu'à présent ne tiennent pas une place prioritaire dans le programme de l'école obligatoire.

Les investissements consentis au cours des dernières années dans la promotion de la lecture ont des effets manifestement positifs, et doivent donc être reconduits au niveau des écoles et des parents. Les garçons pourront particulièrement en profiter, eux qui atteignent une moyenne statistique significativement plus faible que les filles du même âge.

Les nombreux projets également lancés pour promouvoir l'apprentissage des sciences sont aussi à poursuivre et à compléter. En particulier, la production des indispensables moyens d'enseignement exige maintenant des efforts particuliers de la part de la région et des cantons. La formation initiale et continue des enseignants pour l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire doit être élargie. De meilleurs résultats seront ainsi également possibles dans les sciences naturelles.

Compte tenu du taux d'endettement élevé d'adolescents et de jeunes adultes, le besoin en «Littératie financière» (connaissances financières et compétences de gestion de l'argent) pourrait être satisfait grâce à des investissements ciblés dans une "éducation à l'économie".

### **L'austérité met en danger le haut niveau de l'éducation**

Dans de nombreux cantons des mesures d'austérité drastiques menacent le succès à long terme acquis par le système éducatif suisse. Des classes plus nombreuses engendrent des relations maître-élèves péjorées et un soutien individuel réduit. L'intégration actuelle d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage est grandement entravée, voire impossible, dans des classes plus nombreuses. La collaboration avec les parents qui est nécessaire au succès scolaire est également difficile. Des „Shut downs“ d'écoles, la suppression d'heures de cours et d'apports pédagogiques précieux découragent les enseignants et entraînent une augmentation des départs des plus compétents et des plus engagés. Qui a de l'ambition, doit consentir aux ressources nécessaires. La concurrence fiscale entre les cantons ne doit pas conduire à ce que les investissements indispensables dans l'éducation ne puissent plus être engagés.

**Les enseignantes et les enseignants se sentent impliqués dans les excellents résultats de PISA 2012 et sont résolus à continuer à faire de leur mieux. Pour une confirmation de la réussite des élèves dans PISA 2015, ils ont besoin du soutien actif des politiques éducatives et financières.**

Zürich et Martigny, le 3 décembre 2013

Contacts:

*Beat W. Zemp, Zentralpräsident LCH*  
Tel. 061 903 95 85 (Präsidiälbüro)  
[beat.w.zemp@lch.ch](mailto:beat.w.zemp@lch.ch)

*Georges Pasquier, président SER*  
Tél. 078 686 68 12 (mobile)  
[président@le-ser.ch](mailto:président@le-ser.ch)

*Franziska Peterhans, Zentralsekretärin LCH*  
Tel. 044 315 54 54 (Zentralsekretariat LCH)  
[f.peterhans@lch.ch](mailto:f.peterhans@lch.ch)

*Jean-Marc Haller, secrétaire général*  
Tél. 027 723 59 60 (secrétariat SER)  
[sg@le-ser.ch](mailto:sg@le-ser.ch)

*Jürg Brühlmann, Leiter Päd. Arbeitsstelle LCH*  
Tel. 071 671 25 91  
[j.bruehlmann@lch.ch](mailto:j.bruehlmann@lch.ch)